

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

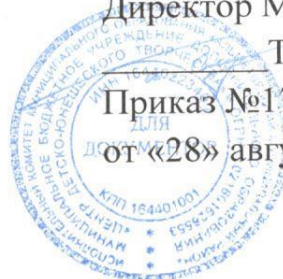
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»

Г.Р.Садыков

Приказ №171

от «28» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Заниматика»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Гизатуллина Резеда Альфисовна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика»
3.	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	Гизатуллина Резеда Альфисовна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	7 лет
5.3.	Характеристика программы: -тип программы -вид программы	Дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая - модифицированная
5.4.	Цель программы	Интеллектуальное развитие учащихся, формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности, теоретического сознания, овладение учащимися важными логико-математическими понятиями.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы работы: занятие-беседа, занятие-драматизация, занятие–игра, занятие-практика, занятие-праздник, занятие-путешествие. Используется на занятиях индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная и коллективная работа. Методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы.
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование
8.	Результативность реализации программы	1. Рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию; 2. Систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов; 3. Применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач; 4. Решать нестандартные задачи, простые логические задачи, отгадывать загадки и ребусы; 5. Уметь различать существенные и несущественные признаки; 6. Задавать уточняющие вопросы; 7. Уметь вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; 8. Распределять работу при совместной деятельности.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Сентябрь, 2023
10.	Рецензенты	

Оглавление

1. Пояснительная записка _____	4 стр.
1.1. Учебно-тематический план _____	9 стр.
1.2. Содержание программы _____	15 стр.
1.3. Планируемые результаты освоения программы _____	17 стр.
2. Комплекс организационно-методических условий	
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы _____	18 стр.
2.2. Формы проведения контроля _____	19 стр.
2.3. Список литературы _____	20 стр.
2.4. Оценочные материалы _____	21 стр.
2.5. Календарный учебный график _____	22 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане дает студия «Заниматика».

Данная программа способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения задач на смекалку, головоломки дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства.

Образовательная программа «Заниматика» является дополнительной общеразвивающей программой *социально-гуманитарной направленности*.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

10. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании».

11. Устав МБУ ДО «ЦДЮТ».

12. Локальные акты МБУ ДО «ЦДЮТ», регламентирующие образовательную деятельность.

Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание занятий студии представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия студии должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся

планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства.

Цель программы:

Интеллектуальное развитие учащихся, формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности, теоретического сознания, овладение учащимися важными логико-математическими понятиями.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания в области многозначных чисел;
- ✓ содействовать умелому использованию символики;
- ✓ учить правильно применять математическую терминологию.

Развивающие задачи:

- ✓ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- ✓ уметь делать доступные выводы и обобщения,
- ✓ обосновывать собственные мысли;
- ✓ развивать мышление ребёнка, его творческую деятельность.

Воспитательные задачи:

- ✓ воспитывать трудолюбие, терпение, настойчивость, инициативу, чувство коллективизма.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 7 лет.

Объем программы: 1 год обучения - 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
В том числе:	
Теоретические занятия	66
Практические занятия	78
Самостоятельная работа учащегося (всего)	-

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Режим занятий: продолжительность занятия 1 час 25 мин (40 минут - занятие, 5 минут – перемена, 40 минут – занятие)

Количество детей в группе – 15.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

На занятиях предусматриваются следующие *формы организации учебной деятельности*:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к играм, конкурсам).

Виды деятельности учащихся: решение занимательных задач; оформление математических газет; участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; проектная деятельность; самостоятельная работа; творческие работы.

Методические приёмы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- Показ мультимедийных материалов.

Работа с родителями

Работа с родителями составлена в соответствии с программой ЦДЮТ «Эффективный родитель», которая отражается в 3 моделях взаимодействия с родителями.

1. Модель «Прямое взаимодействие»



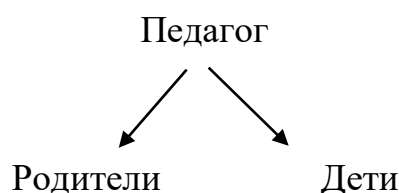
Прямое общение:

•реальная помощь в воспитании ребёнка и в реализации своей родительской позиции, через регулярную и продуманную работу на родительских собраниях и с родительским активом;

•лекции, практикумы, самодиагностика, индивидуальные и групповые собеседования с родителями детей, требующих особого внимания (одаренные дети и дети «группы риска»), информационно-просветительские стенды, экскурсии по ЦДЮТ;

•участие на родительских собраниях, на «круглых столах», консультации для родителей «Математика - это интересно», мастер-класс для родителей «Весёлая математика дома», разработка рекомендаций для родителей по использованию дидактических игр дома.

2. Модель "Совместного взаимодействия"

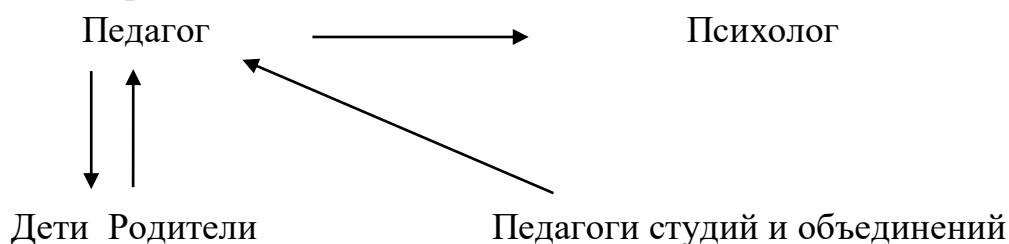


Совместное взаимодействие:

•возможность научить родителей эффективным методам взаимодействия с ребёнком, при которой родитель не «над» ребенком, а вместе с ним. Это информированность родителей о том, что и как изучает его ребёнок;

- присутствие родителей на текущих занятиях своих детей;
- посещение открытых занятий для родителей;
- обучающие занятия и тренинги для родителей совместно с детьми;
- совместное проведение праздников и развлечений.

3. Модель "Параллельное взаимодействие"



Параллельное взаимодействие:

•максимальное привлечение к своей работе специалистов Центра с целью повышения качества учебно - воспитательного процесса;

•работа педагогов с психологом по системе заявок, в которой он формирует тему (проблему), контингент (дети, родители) и форму проведения (индивидуальная, групповая);

•интегрированные занятия с детьми и их родителями с привлечением педагогов других направлений.

